

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Люкшиной Виолеты Викторовны

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Психолого-
педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»
(код ОКСО и наименование направления)

Особенности межличностного восприятия детьми старшего дошкольного
возраста сверстников с сохранным и нарушенным интеллектом

Актуальность исследования, проведенного Люкшиной В.В., определяется несоответствием между высокой значимостью проблематики, связанной с межличностным восприятием детьми старшего дошкольного возраста сверстников с разными интеллектуальными возможностями и недостаточностью её изученности, социальны. Оригинальность работы составляет 80,3%.

В связи с этим она предлагает решать проблему недостаточной разработки теоретических аспектов темы исследования и поиска путей развития межличностного восприятия детьми старшего дошкольного возраста по отношению к сверстникам с различным уровнем интеллекта.

Тема исследования - «Особенности межличностного восприятия детьми старшего дошкольного возраста сверстников с сохранным и нарушенным интеллектом» - нова, не изучена, значима для психологической и педагогической науки в целом.

В первой главе раскрыты теоретико-методологические аспекты проблемы межличностного восприятия детьми старшего дошкольного возраста сверстников с сохранным и нарушенным интеллектом, прослежена связь с объектом исследования. Предмет исследования рассматривается во второй главе.

Для достижения цели исследования (изучить особенности межличностного восприятия детьми старшего дошкольного возраста сверстников с сохранным и нарушенным интеллектом и разработать методические рекомендации для педагогов-психологов по оптимизации данного процесса с учетом выявленных особенностей) магистрантом в полном объеме решены задачи:

1. Рассмотрены теоретические аспекты проблемы межличностного восприятия детьми дошкольного возраста сверстников с нормой и нарушенным интеллектом в психолого-педагогической литературе;

2. Экспериментальным путем выявлены особенности межличностного восприятия детьми старшего дошкольного возраста сверстников с нормой и нарушенным интеллектом;

3. Разработаны методические рекомендации по развитию процесса межличностного восприятия детей старшего дошкольного возраста сверстников с различными интеллектуальными возможностями с учетом выявленных особенностей.

Отметим, что исследование имеет научно-теоретическую значимость: систематизированы основные направления исследования по проблеме межличностного восприятия детьми дошкольного возраста сверстников с нарушенным интеллектом и нормой; дан сравнительный анализ особенностей межличностного восприятия детьми старшего дошкольного возраста сверстников с сохранным и нарушенным интеллектом; обоснован диагностический комплекс по изучению особенностей межличностного восприятия детьми старшего дошкольного возраста сверстников с нормой и нарушенным интеллектом.

Также прослеживается практическая значимость исследования: Разработанные и модифицированные автором задания, входящие в диагностический комплекс, могут быть использованы в деятельности педагогов-психологов, реализующих инклюзивную практику работы; представленные методические рекомендации могут быть внедрены в образовательный процесс, и применяться педагогами-психологами, воспитателями и другими педагогами, работающими в инклюзивных группах дошкольных образовательных учреждений при составлении различных коррекционно-развивающих и профилактических программ.

Вопросы к Люкшиной В.В., на которые просим дать разъяснения.

1. В чем особенность представленной в методических рекомендациях системы работы педагога-психолога, может ли она использоваться в работе с дошкольниками, имеющими другие ограничения возможностей здоровья?

2. Какую роль играет семья в формировании процесса восприятия детьми сверстников с разными интеллектуальными особенностями?

3. Каковы перспективы дальнейшего исследования данной темы?

Работа построена логично, аргументировано, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Заданные вопросы не влияют на оценку работы. Магистерская диссертация Люкшиной В.В. соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки (рекомендуемая оценка «отлично»).

Рецензент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева
Е.В. Тарапашева

